

**DAMPAK KEGIATAN MENGAKSES *FACEBOOK*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN JASA BOGA KELAS XI
DI SMK N 3 WONOSARI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh :

DHIAS ANGGAREFNI NURMIHASTI

NIM: 06511241024

**PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “**Dampak Kegiatan Mengakses Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Jasa Boga Kelas XI di SMK Negeri 3 Wonosari**”, ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Andian Ari Anggraeni, M.Sc	Ketua Penguji		27 - 9 - 12
Dr. Mutiara Nugraheni	Sekretaris		27 - 9 - 12
Rizqie Auliana, M.Kes	Penguji		27 - 9 - 12

Yogyakarta, September 2012
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhias Anggarefni Nurmihashti

NIM : 06511241024

Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Program Studi : Pendidikan Teknik Boga

Judul Skripsi : **“Dampak Kegiatan Mengakses *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Jasa Boga Kelas XI di SMK Negeri 3 Wonosari”**

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan untuk penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Agustus 2012

Yang Menyatakan,

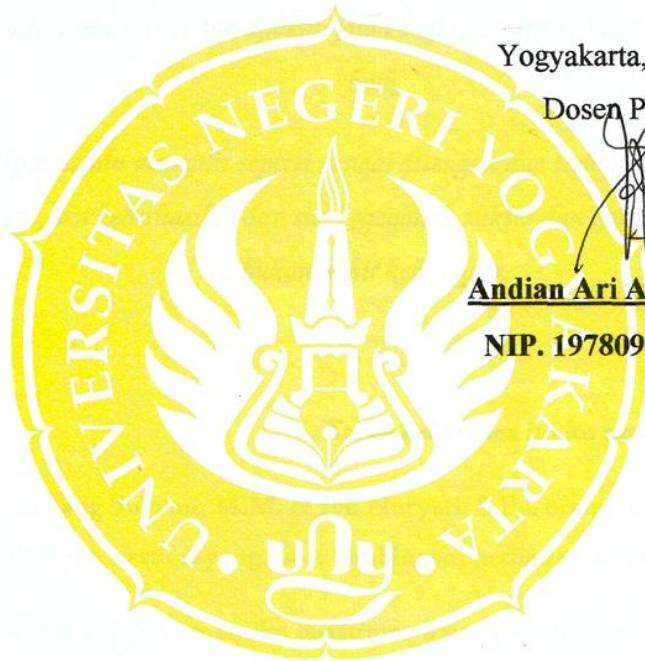


Dhias Anggarefni Nurmihashti

NIM : 06511241024

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul **“Dampak Kegiatan Mengakses Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Jasa Boga Kelas XI di SMK Negeri 3 Wonosari”** ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Agustus 2012

Dosen Pembimbing,

Andian Ari Anggraeni, M.Sc.

NIP. 19780911 200212 2 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Cukuplah Allah menjadi penolongmu

Dan Dialah sebaik-baik wakil dalam segala urusanmu (Qs. Ali-imran: 173)

Setiap perbuatan itu hanyalah dengan niat dan setiap manusia akan memperoleh apa yang ia niatkan (HR: Bukhary)

*Sukses berisi rangkaian kemenangan sehari-hari yang kecil
(Zig Ziglar)*

Semua kesulitan sebenarnya merupakan jalan bagi jiwa untuk bisa tumbuh dengan lebih baik,

Kehidupan selalu mengalir seperti sungai ditengah dua tepian kebahagiaan dan penderitaan, sisi keberhasilan dan sisi kegagalan, sukses dan gagal adalah peristiwa bukan akhir kehidupan.

Karya sederhana ini ku persembahkan kepada :

Bpk. Drs. Bambang Sukemi, M.M. & Ibu Nuryati, S.Pd. orang tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa, bimbingan, perhatian serta teladan yang hebat.

Racmat Hidayat, S.E. suamiku teristimewa yang selalu memberi doa, semangat, kasih sayang yang luar biasa.

Frina Alvia Rosiana Tan & Fima Windyatami Nurmiayuni pengritik terhebat dan motivator yang selalu mendukungku.

Sahabatku”Yusti Surya Nindita, Narra, Marlia, Rochma, Sevin, Diana, Putri, Retno & Alif yang selalu memberikan dukungan dan bantuannya.

Teman-teman S1 Boga 06, yang telah berjuang bersama.

Almamater PTBB Universitas Negeri Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas semua limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Dampak Kegiatan Mengakses Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Jasa Boga Kelas XI di SMK N 3 Wonosari”. Tugas Akhir Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kami menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik. Oleh karena itu perkenankan kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Noor Fitrihana, M.Eng., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Sutriyati Purwanti, M.Si., selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Andian Ari Anggraeni, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
5. Rizqie Auliana, M.Kes., selaku Dosen Penguji Tugas Akhir Skripsi
6. Dr. Mutiara Nugraheni, selaku Dosen Sekretaris Tugas Akhir Skripsi
7. Sri Palupi, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik
8. Sunarto, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Wonosari.
9. Dra. Nurhasanah, selaku Guru BK SMK Negeri 3 Wonosari.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan dan jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk menyempurnakan laporan ini. Semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Agustus 2012

Penulis

Dhias Anggarefni Nurmihasti
NIM. 06511241024

**DAMPAK KEGIATAN MENGAKSES *FACEBOOK* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN JASA BOGA
KELAS XI DI SMK N 3 WONOSARI**

Oleh:

Dhias Anggarefni Nurmihasti
NIM. 06511241024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Gambaran siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari yang sering mengakses situs jejaring sosial *Facebook* di sekolah. (2) Prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari. (3) Dampak positif atau negatif kegiatan mengakses situs jejaring sosial *Facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk jenis *ex post facto*. Variabel bebasnya adalah kegiatan mengakses *Facebook* dan variabel terikatnya yaitu prestasi belajar siswa. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 3 Wonosari khususnya di Kompetensi Keahlian Jasa Boga kelas XI mulai bulan Maret-Juni 2012. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Jasa Boga yang berjumlah 34 siswa. Data diperoleh dari hasil kuesioner dan dokumentasi hasil tes. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat uji normalitas, uji linieritas dan analisis dengan uji *korelasi product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa 1) Hasil deskriptif seluruh siswa kelas XI Jasa Boga mempunyai *Facebook*. Mengenai mengakses *Facebook* menunjukkan bahwa sebagian besar kegiatan mengakses *Facebook* siswa dalam kategori kadang-kadang sebanyak 26 responden (76,5%). 2) Hasil deskriptif prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari menunjukkan hasil bahwa semua siswa memiliki prestasi belajar dalam kategori sangat baik (100%). Semua siswa memiliki nilai antara 75,2 sampai 89,9 yang mana sesuai dengan ketentuan kriteria penilaian SMK aturan dari Kemendikbud dalam kategori sangat baik. 3) Tidak terdapat dampak antara kegiatan mengakses *Facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Jasa Boga SMK Negeri 3 Wonosari, dibuktikan dengan nilai r hitung mengakses *Facebook* sebesar 0,191 dengan nilai signifikansi sebesar 0,280.

THE EFFECT OF ACCESSING *FACEBOOK* ON THE STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT AMONG THE ELEVENTH GRADER OF SMK N 3 WONOSARI

Dhias Anggarefni Nurmihasti
NIM. 06511241024

ABSTRACT

The research is aimed at identifying (1) the illustration the eleventh grade students of cookery class of SMK N 3 who made access to the social network *Facebook* in the school (2) the learning achievement if the eleventh grade students of cookery class of SMK N 3 Wonosari. (3) the positive and negative effect of the facebook on the learning achievement among the eleventh grade students of cookery class of SMK N 3 Wonosari.

The design of the research was *ex post facto*. The independent variable was the activity of making access to facebook and the dependent variable was the students' learning achievement. The research was conducted in SMK Negeri 3 Wonosari, particularly in the cookery competence class of eleventh grade from March to June 2012. The subject of the research was the eleventh grade student of cookery program which consisted of 34 students. The data was obtained from the survey and the documentation of the test score. The normality and linearity tests were used for data analysis. Product moment correlation was also used.

Based on the research it was concluded that 1) descriptive result indicated that all students of eleventh grade of cookery program had facebook. Concerning the access activity among the students, it was indicated that those who had occasional access was 26 respondents (76,5%). 2) The learning achievement among the eleventh grade students of cookery program of SMK N 3 Wonosari indicated that all students had excellent learning achievement (100%). The students had the grade between 75.2 and 89,9 which included into the scoring requirement of the SMK assessment issued by the Education Ministry 3) There was no effect of facebook access activity on the learning achievement among the eleventh grade students of cookery class of SMK Negeri 3 Wonosari, which was proved with the rcount of facebook access of 0.191 with the significance of 0.280.

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Prestasi Belajar	11
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	15
d. Pentingnya Prestasi Belajar.....	18

e. Evaluasi Hasil Belajar.....	19
2. Situs Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	20
a. <i>Social Media</i>	20
b. Jejaring Sosial (<i>Social Network</i>).....	21
c. Pengertian <i>Facebook</i>	22
d. Kelebihan <i>Facebook</i>	23
3. Frekuensi Mengakses.....	24
4. Kegiatan Mengakses Situs Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	24
5. Dampak Positif dan Negatif <i>Facebook</i> bagi Pelajar.....	27
6. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Wonosari.....	28
a. SMK N 3 Wonosari.....	28
b. Visi, Misi dan Tujuan SMK N 3 Wonosari.....	28
c. Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 3 Wonosari.....	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	30
D. Paradigma Penelitian	32
E. Pengajuan Hipotesis.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
D. Tata Hubung Antar Variabel Penelitian	36
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
F. Metode Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	39
H. Uji Validitas Instrumen	41
I. Uji Reliabilitas Data.....	45
J. Teknik Analisis Data	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Validitas Instrumen (Pra Penelitian).....	53
1. Hasil Uji Validitas.....	54
2. Hasil Uji Reabilitas.....	57
B. Hasil Penelitian	57
1. Statistik Deskripsi.....	59
2. Deskripsi Data Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	59
3. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Jasa Boga .	64
4. Uji Prasyarat.....	66
a. Uji Normalitas.....	66
b. Uji Linearitas.....	67
5. Uji Hipotesis.....	68
C. Pembahasan	70
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	80
C. Saran	80
 DAFTAR PUSTAKA	 82
 LAMPIRAN	 84

DAFTAR TABEL

No. Tabel	halaman
1. Perincian Jumlah Populasi Penelitian	36
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	40
3. Pemberian Skor Untuk Setiap Butir Pertanyaan	41
4. Interpretasi nilai r.....	45
5. Hasil Uji Validitas Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	54
6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	56
7. Deskriptif Statistik	58
8. Deskripsi Data Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	58
9. Deskripsi Kategori Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	60
10. Deskripsi Kategori Frekuensi Mengakses <i>Facebook</i>	61
11. Deskripsi Kategori Mengakses	62
12. Deskripsi Data Kegiatan Prestasi Belajar	63
13. Deskripsi Kategori Prestasi Belajar	64
14. Uji Normalitas	65
15. Uji Linearitas.....	66
16. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	67
17. Kategori Siswa Mengakses <i>Facebook</i> Terhadap Prestasi Belajar.....	68

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	halaman
1. Paradigma Penelitian.....	32
2. Borang untuk Pemilahan Responden.....	39
3. Grafik Distribusi Data Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	60
4. Grafik <i>Pie</i> Distribusi Kategori Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	61
5. Grafik <i>Pie</i> Distribusi Frekuensi Mengakses <i>Facebook</i>	62
6. Grafik <i>Pie</i> Distribusi Kegiatan Mengakses	64
7. Grafik Distribusi Kategori Prestasi Belajar.....	65
8. Grafik <i>Pie</i> Distribusi Kategori Prestasi.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	halaman
A . Lampiran 1.....	85
1. Instrumen Penelitian dan Jumlah.....	86
2. Populasi Penelitian.....	89
B . Lampiran 2.....	90
1. Uji Coba Instrumen di Kelas XI Tata Boga 1 SMK Negeri 3 Wonosari.....	91
2. Data Validitas.....	94
3. Hasil Uji Validitas Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	98
4. Uji Reabilitas Kegiatan Mengakses <i>Facebook</i>	101
C. Lampiran 3	102
1. Hasil Penelitian di SMK Negeri 3 Wonosari.....	103
2. Data Penelitian.....	103
3. Daftar Nilai Rapor Siswa Kelas XI Tata Boga 2 SMK Negeri 3 Wonosari.....	107
4. Perhitungan Kelas Interval.....	108
5. Perhitungan Kategorisasi.....	109
6. Out Put Kategorisasi.....	113
7. Uji Normalitas.....	114
8. Uji Linearitas.....	115
9. Korelasi <i>Product Moment</i>	115
10. Uji Regresi.....	116
D. Lampiran 4.....	117
1. Surat Ijin Penelitian dari Dekan FT UNY.....	118
2. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Provinsi DIY.....	119
3. Surat Ijin Penelitian dari Kantor Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Kabupaten Gunungkidul.....	120
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMK Negeri 3 Wonosari.....	121
5. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring perubahan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang, demikian pula yang terjadi di Indonesia. Untuk dapat bertahan hidup dengan baik didalamnya, masyarakat harus mampu mengikuti perkembangan zaman yang luar biasa pesat ini. Oleh sebab itu Indonesia harus segera bangkit dan meningkatkan sumber daya manusianya setinggi mungkin.

Sarana bagi upaya peningkatan sumber daya manusia diantaranya adalah melalui pendidikan, karena pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku sesuai dengan kebutuhan (Muhibbin Syah, 2003:10). Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Nasional Indonesia yang tercantum dalam UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (<http://www.inherentdikt.net/files/sisdiknas.pdf>/diakses 12 Maret 2012). Tujuan pendidikan yang hendak dicapai pemerintah Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu pemerintah sejak Orde Baru telah mengadakan perluasan kesempatan memperoleh pendidikan bagi seluruh rakyat Indonesia. Hal ini sesuai dengan bunyi pasal 31 ayat 1 UUD 1945,

yang menyatakan bahwa: “Tiap-tiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran” (MPR RI, 2007:9).

Indonesia sebagai negara berkembang dengan wilayah kedaulatan yang sangat luas tentu saja membutuhkan lebih banyak sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing baik dalam skala nasional maupun skala internasional. Untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas sumber daya manusia Indonesia, pemerintah memiliki rencana strategis dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan menengah kejuruan, yaitu mendorong peningkatan jumlah siswa SMK (<http://www.depdiknas.go.id/contentfile-detailberita&next-1&IDNA332> diakses 3 Januari 2012). Penyerapan tenaga kerja terbesar berasal dari lulusan SMK, maka SMK berperan penting dalam mencetak sumber daya manusia yang berkualitas, mampu bersaing dan memiliki kompetensi untuk memenuhi tenaga kerja menengah terampil. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja di bidang tertentu.

Pendidikan sebagai salah satu sarana terpenting untuk menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Prestasi belajar siswa merupakan hasil belajar siswa selama menempuh semua proses pendidikan di sekolah. Definisi prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Kamus Besar Bahasa Indonesia 2007:895). Proses belajar mengajar tersebut dapat terlaksana jika faktor-faktor yang

mendukung prestasi belajar diperhatikan dengan baik. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Slameto (2003:54) adalah faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari diri sendiri dan faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar individu. Faktor internal adalah faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah keadaan keluarga, keadaan sekolah, serta faktor lingkungan masyarakat. Jika faktor-faktor tersebut berada dalam kondisi yang baik, maka akan sangat mendukung prestasi belajar siswa. Keberhasilan proses belajar mengajar yang baik dapat dilihat melalui hasil evaluasi siswa yang diterjemahkan dalam nilai rapor.

Information technology atau disebut teknologi informasi dalam era modernisasi dan globalisasi mengambil peranan yang sangat penting dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan sebagai media pembelajaran atau sumber belajar. Di Indonesia sendiri, sekarang semua orang dapat dengan mudah mengakses berbagai informasi dari seluruh belahan dunia dengan adanya fasilitas internet. Salah satu perkembangan internet yang paling mencolok dibandingkan dengan layanan lain adalah *social media*. Dengan *social media* orang mengakses internet tidak hanya untuk mencari informasi tetapi juga dapat berkomunikasi.

Social media atau media sosial merupakan sarana percakapan yang terjadi di internet dan ditopang oleh alat berupa aplikasi atau *software*. Tidak seperti komunikasi di internet pada masa sebelumnya yang cenderung searah, komunikasi di *social media* kini bersifat interaktif, terbuka dan memungkinkan setiap orang untuk ikut berpartisipasi didalamnya. Pelaku utama yang meramalkan pergerakan

tersebut sebagian besar didominasi oleh usia remaja, khususnya mereka para peserta didik, baik pelajar atau mahasiswa. Hal ini wajar, sebab jika melihat latar belakang situs sosial media terbesar di Indonesia yaitu *Facebook*, memang pada awal berdirinya dikhususkan untuk menghubungkan jalinan pertemanan di kampus. Beberapa situs *social media* yang populer sekarang ini antara lain: *Blog*, *Twitter*, *Facebook*, *Wikipedia*, dan *YouTube*. Perkembangan *social media* dalam dua tahun terakhir hingga tahun 2012 telah menunjukkan grafik peningkatan yang signifikan. Jika media tradisional menggunakan media cetak dan media *broadcast*, maka *social media* menggunakan internet. Blog dan jejaring sosial merupakan bentuk *social media* yang paling umum digunakan oleh masyarakat di seluruh dunia (http://www.acerid.com/wpcontent/upload/download/2012/03/guraru_bukuacer_preview.pdf).

Social network atau jejaring sosial merupakan situs dimana setiap orang bisa membuat *web page* pribadi, kemudian terhubung dengan teman-teman untuk berbagi informasi dan berkomunikasi. Jejaring sosial terbesar antara lain: *Facebook*, *Myspace*, dan *Plurk*. Perkembangan dari *social media* ini sungguh pesat, ini bisa dilihat dari banyaknya jumlah anggota yang dimiliki masing-masing situs jejaring sosial ini. Pada tahun 2012 popularitas *Facebook* menempati ranking kedua setelah ranking pertama ditempati *Google* (<http://www.alex.com/search.htm>/diakses 20 April 2012). Meskipun pada pertengahan tahun 2011 hingga sekarang perkembangan *Twitter* di Indonesia lebih cepat dibandingkan *Facebook*, namun jumlah pengguna *Facebook* masih lebih banyak dibandingkan jumlah pengguna *Twitter*. Para pengguna *Facebook*

sebagian besar adalah pelajar dan mahasiswa. *Facebook* merupakan jejaring sosial (*social network*) yang bisa dimanfaatkan oleh para pengguna untuk saling mengenal dan berkomunikasi dalam berbagai keperluan dan juga bersifat rekreasi. Menurut Mardiana Wati dan A.R.Rizky (2009:1-2) hingga Juli 2007, situs ini memiliki jumlah pengguna terdaftar paling besar di antara situs-situs yang berfokus pada sekolah dengan lebih dari 34 juta anggota aktif yang dimiliki dari seluruh dunia. Setelah beberapa tahun perkembangan situs media sosial menjadi bagian dalam aktivitas masyarakat, khususnya mereka para akademisi, banyak yang mempertanyakan fungsionalitas media sosial tersebut. Apakah intensitas yang tinggi dalam menggunakan situs tersebut benar-benar telah membantu pelajar dan mahasiswa dalam menunjang aktivitas belajar di sekolah dan kampus, ataukah terjadi hal yang sebaliknya? Jika melihat pemberitaan di media masa kita dapat menyaksikan adanya pro dan kontra yang terjadi di sana. Ada yang mendukung karena memang keberadaan media sosial ini benar-benar bermanfaat dalam menunjang aktivitas akademik. Ada pula yang memberikan nilai negatif pada dampak yang ditimbulkan dari media sosial ini.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Wonosari terletak di Jalan Pramuka Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta. SMK N 3 Wonosari merupakan salah satu sekolah kejuruan yang sudah berstatus negeri. SMK N 3 Wonosari memiliki empat jurusan, yaitu Elektronika Industri, Audio Video, Mekatronika dan Tata Boga. SMK N 3 Wonosari mempunyai misi menghasilkan tamatan yang ber-IMTAQ dan ber-IPTEK sehingga mampu menghadapi era globalisasi,

mengoptimalkan sumber daya manusia dalam era persaingan bebas, dan mengembangkan kurikulum berbasis lingkungan.

Salah satu cara untuk mewujudkan cita-cita tersebut, SMK N 3 Wonosari menggunakan teknologi informasi sebagai sumber belajar dan fasilitas belajar. Sekolah ini juga dilengkapi laboratorium komputer untuk proses pembelajaran dan fasilitas Wi-Fi, sehingga siswa dapat mengakses internet di lingkungan sekolah. Namun di saat perkembangan teknologi informasi begitu cepat, sekolah ini melarang siswanya untuk membawa *handphone* di sekolah dengan alasan agar tidak mengganggu siswa dalam proses belajar mengajar. Namun faktanya, berdasarkan wawancara langsung kepada beberapa siswa, diketahui bahwa masih terdapat beberapa siswa yang membawa *handphone*, salah satunya digunakan untuk mengakses situs jejaring sosial *Facebook* meskipun tanpa sepengetahuan guru. Pada saat jam pelajaran komputer kadang juga dimanfaatkan siswa untuk mengakses *Facebook*nya. Tidak jarang ada siswa yang membawa laptop ke sekolah selain untuk mengerjakan tugas juga untuk mengakses *Facebook* dengan memanfaatkan Wi-Fi di sekolah. Sehubungan dengan kebiasaan siswa mengakses situs jejaring sosial *Facebook* maka mungkin dipengaruhi faktor eksternal yaitu keadaan sekolah seperti: guru yang mengajar hanya dengan metode ceramah sehingga menurunkan motivasi siswa, metode mengajar guru monoton sehingga siswa menjadi bosan, sarana dan prasarana pendidikan seperti ruang kelas yang panas sehingga membuat siswa tidak nyaman, peralatan praktik yang kurang sehingga siswa harus menunggu giliran untuk bergantian, jam pelajaran yang terlalu lama sehingga siswa menjadi jenuh, tugas rumah yang banyak dan harus

mencarinya di internet. Maka dari itu mungkin untuk mengatasi rasa jenuhnya, salah satu cara yang dilakukan siswa dengan mengakses *Facebook*. Selain itu, mungkin saja siswa merasa senang dan lebih segar setelah mengakses *Facebook* sehingga bisa lebih fokus dan tenang dalam belajar.

Menurut penelitian yang dilakukan Asbi Samli terhadap mahasiswa Teknik Perencanaan Wilayah dan Kota Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar (2009) terdapat beberapa kesimpulan yaitu, seluruh mahasiswa Jurusan Teknik Perencanaan Wilayah dan Kota Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar mengenal situs pertemanan *Facebook* dan ikut bergabung dalam situs pertemanan *Facebook*. Situs pertemanan *Facebook* tidak berpengaruh terhadap prestasi mahasiswa Jurusan Teknik Perencanaan Wilayah dan Kota Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Siswa yang dapat belajar dengan fokus dan tenang akan mendapat prestasi yang gemilang sebab faktor-faktor lainnya relatif mendukung. Jika siswa-siswa tersebut dapat meraih prestasi yang tinggi, maka SMK N 3 Wonosari akan menghasilkan tamatan yang berkualitas.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dikaji lebih jauh dan mendalam tentang Dampak Kegiatan Mengakses *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Jasa Boga di SMK N 3 Wonosari.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain:

1. Apakah dibutuhkan lebih banyak sumber daya manusia yang berkualitas untuk dapat bersaing dalam skala nasional dan internasional?

2. Apakah dibutuhkan lebih banyak tenaga lulusan SMK?
3. Apakah banyak yang mempertanyakan fungsionalitas media sosial di kalangan pelajar dan mahasiswa?
4. Apakah SMK N 3 Wonosari melarang siswanya membawa *handphone* di sekolah dengan alasan agar tidak mengganggu dalam proses belajar mengajar?
5. Apakah masih terdapat beberapa siswa SMK N 3 Wonosari yang menggunakan *handphone* untuk mengakses *Facebook* meskipun tanpa sepengetahuan guru?
6. Adakah dampak antara kegiatan mengakses *Facebook* terhadap prestasi belajar siswa?

C. Batasan Masalah

Masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini sangat luas dan cukup kompleks sehingga tidak mungkin sekaligus. Untuk itu, guna menghindari kesalahan persepsi yang akan mengakibatkan penyimpangan terhadap judul penelitian ini, diperlukan adanya pembatasan masalah.

Dalam hal ini penulis membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

- a. Kegiatan mengakses situs jejaring sosial *Facebook*.
- b. Prestasi belajar.
- c. Dampak antara kegiatan mengakses *Facebook* dengan prestasi belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah gambaran siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari yang sering mengakses situs jejaring sosial *Facebook* di Sekolah?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari?
3. Apakah ada dampak positif atau negatif kegiatan mengakses *Facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui gambaran siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari yang sering mengakses situs jejaring sosial *Facebook* di sekolah.
2. Mengetahui prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari.
3. Mengetahui dampak positif atau negatif kegiatan mengakses situs jejaring sosial *Facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian maka manfaat penelitian dapat disebutkan sebagai berikut:

1. Manfaat bagi SMK N 3 Wonosari
 - a. Memberi masukan kepada SMK N 3 Wonosari untuk mengetahui sejauh mana dampak situs jejaring sosial *Facebook* terhadap tingkat prestasi belajar siswa.
 - b. Menambah studi kepustakaan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Manfaat bagi Penulis

- a. Memberi masukan kepada penulis untuk mengetahui bahwa situs jejaring sosial *Facebook* mempengaruhi tingkat prestasi siswa kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Wonosari.
- b. Memberi pengalaman bagi penulis mengenai bagaimana cara melakukan penelitian yang benar.